



海南省民族技工学校
职业教育质量年报
(2025年度)



年报公布形式及网址

1. 公开形式：学校官网公开发布年报主体内容。
2. 学校网址：<https://www.hnsmj.com/>

内容真实性责任声明

学校对《海南省民族技工学校职业教育质量年度报告
(2025年度)》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2025年12月25日



陈晓明

目 录

前言.....	10
基本情况.....	11
1 人才培养.....	11
1.1 立德树人.....	14
1.2 育人管理.....	14
1.3 德育实效.....	15
1.4 丰富实践.....	18
2 教育教学.....	22
2.1 专业建设.....	22
2.2 课程建设.....	22
2.3 教学改革.....	22
2.4 师资建设.....	25
3 服务贡献.....	27
3.1 服务行业企业.....	27
3.2 服务地方发展.....	27
3.3 服务乡村振兴.....	28
3.4 服务社区培训.....	28
4 文化传承.....	29
4.1 民族文化进校园.....	29
4.2 军营文化进校园.....	29
4.3 企业文化进校园.....	30
5 产教融合.....	32
5.1 深化合作机制.....	33

5.2 创新育人模式.....	33
5.3 推进教师实践.....	33
5.3 实习管理服务.....	34
6 发展保障.....	35
6.1 党建引领.....	35
6.2 就业质量.....	37
7 面临挑战.....	47
7.1 面临挑战.....	47
7.2 改进措施.....	48

表目录

表 1 2024 年与 2025 年学生心理面谈数据对比.....	37
表 2 2025 年毕业生生源分析.....	38
表 3 2025 年毕业生去向分析.....	38
表 4 学校 7 个专业大类毕业生就业情况.....	38
表 5 就业满意度情况.....	39
表 6 2025 年资助学生情况.....	46

案例目录

案例 1 暖心相助显担当 智慧守护传温情.....	15
案例 2 以工长技 以勤修身.....	21
案例 3 建设实训教学设备,提升教育教学质量.....	24
案例 4 参与社会社区服务,支持职业技能考试.....	26
案例 5 打造民族特色校园,丰富多彩文化活动.....	29
案例 6 立足民族地区职教,培养民族艺术人才.....	30
案例 7 组织开展文体活动,活跃校园良好氛围.....	31
案例 8 军营文化进校园 培养国家优质兵源.....	32
案例 9 打造民族特色专业,借鉴企业丰富经验.....	34
案例 10 扎根黎乡,守正创新.....	36
案例 11“技”绽岗位,“优”誉远扬.....	41
案例 12 安全护航,生命守护.....	43

图目录

图 1 革命后代到校宣讲革命先辈英雄事迹.....	17
图 2 学子沉着施援,助迷路老人平安归家.....	18
图 3 法治副校长到校宣讲安全教育.....	19
图 4 学生科有关工作人员与学生家长共同交流.....	20
图 5 班主任能力大赛.....	21
图 6 班主任安全管理工作会议.....	22
图 7 经典诵读比赛.....	22
图 8 开展校内劳动实践课.....	23
图 9 开展志愿者活动.....	23
图 10 学生开展义剪活动.....	24
图 11 学生参与学校勤工俭学.....	24
图 12 民族美术专业展览馆.....	27
图 13 组织职业技能等级证书考试.....	29
图 14 学生非遗作品制作展示.....	31
图 15 学校艺术团汇报演出.....	34
图 16 学校举行第二十届“迎新杯”篮球赛.....	34
图 17 民兵预备学生役参加“三月三”活动安保工作.....	35
图 18 走进企业考察学习.....	37
图 19 学校(老校区)民族医药与康养护理实训室.....	39
图 20 企业进校园指导就业.....	43
图 21 校领导与专业教师走访在江苏的实习生.....	43
图 22 专业教师深入企业开展走访实习生.....	44
图 23 校领导与专业教师走访实习生.....	45

图 24 组织专业教师及班主任深入企业开展走访实习生.....	46
图 25 校领导走访在上海的实习生.....	47
图 26 学校与企业共同举办消防主题培训.....	48

前言

海南省民族技工学校职业教育质量年度报告工作，是学校完善质量保障机制的关键手段；是向社会各界传播学校育人理念与显著成果，彰显学校独特魅力与办学特色的核心渠道；是积极回应社会关注热点、主动接受社会各界监督的切实体现。为了深入贯彻落实党的二十大、二十届四中全会和全国教育大会精神，向社会宣传学校办学理念和办学成果，展示风采风貌和办学特色，促进信息公开，回应社会关切，接受社会监督，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制和发布了2025年度职业教育质量报告。

2025年，海南省民族技工学校坚持“团结守纪，尚技求真”的校训精神，落实立德树人根本任务，积极探索产教融合与产学合作的新模式，不断完善教育教学改革，有力促进了学校高质量发展，办学水平和人才培养质量稳步提升。

本报告从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，对学校2025学年工作的各方面进行了系统梳理和全面展示，并展望了今后学校发展的方向。报告力求客观、真实、全面地反映学校在职业教育改革与发展中的实践探索与突出成效。

基本情况

海南省民族技工学校创办于1974年，是隶属海南省教育厅的国家公办省级重点中等职业技术学校。学校坐落在海南少数民族聚居地五指山市，校园总占地面积达74460平方米。作为海南省唯一一所“民族”命名的技工院校，学校在近半个世纪的办学历史中，始终秉持“服务民族地区发展，培养技术技能人才”的办学宗旨，形成了鲜明的办学特色和深厚的文化底蕴。

学校的发展历程可以分为三个阶段：初创奠基期（1974-1990年），学校主要面向海南民族地区开展基础性职业技能培训；改革探索期（1991-2010年），学校适应市场经济体制改革，逐步拓展专业领域，完善办学条件；提质培优期（2011年至今），学校抢抓职业教育发展机遇，深化教育教学改革，办学规模和质量实现跨越式发展。

学校现有教职工170人，构建了一支结构合理、素质优良的教师队伍。其中，具有中级以上职称教师50人，国家级非遗传承人4人，省级以上工艺大师6人，“双师型”教师75人。学校还拥有全国劳动模范1人，海南省劳动模范1人，海南省优秀教师4人，南海工匠5人，南海乡土人才2人。此外，学校柔性引进了30多名来自行业企业的技术骨干和能工巧匠担任兼职教师。

在办学条件方面，学校持续加大投入，改善基础设施。现有教学楼、实训楼、学生公寓、食堂等各类建筑总面积达5.2万平方米，建有各类专业实训室80多间，教学仪器设备

总值超过 3000 万元。图书馆藏书 15 万余册，数字化校园建设取得显著成效，实现了校园无线网络全覆盖。

2025 年，学校在校生规模达到 9700 余人，创历史新高。学生构成呈现以下特点：从生源地域看，90%以上学生来自海南少数民族地区，涵盖黎族、苗族等少数民族；从年龄结构看，15-18 岁学生占主体，符合中等职业教育特点；从家庭背景看，农村户籍学生占比超过 85%，家庭经济困难学生比例较高。

学校现开设 33 个专业，形成了以民族特色专业为引领、以现代服务专业为主体、以传统优势专业为支撑的专业布局。

建校近 50 年来，学校为海南民族地区培养了近 10 万名各类技术技能型人才，毕业生遍布海南各行各业，许多已成为行业骨干和技术能手，为海南经济社会发展特别是民族地区发展做出了重要贡献。

学校办学成果丰硕，先后荣获“全省文明校园”“海南省美育示范学校”“海南省卫生先进单位”“海南省社会治安综合治理先进单位”“海南省民族团结进步模范集体”“全省毕业生就业工作优秀等级学校”“全国民族团结进步创建活动示范单位”“全国中华优秀传统文化传承学校”“全国国防教育特色学校”“全国职业教育非遗特色院校”等荣誉称号。

学校坚持立足海南民族地区，不断深化教育教学改革，结合海南自贸港建设带来的有利机遇，把学校建设成为我省民族地区影响大、辐射广的民族教育教学、培训基地。同时

做精做强校企合作，形成教产研相结合，集教学、教研、实验、实训、生产、营销、康养、家政于一体的办学体系，培养更多适应社会需求的民族职业技术人才，努力朝着国内现代民族职业教育品牌学校目标迈进，建成特色鲜明、质量一流、省内领先、国内知名的现代化民族技工学校，成为海南民族地区技术技能人才培养高地、民族文化遗产创新基地、乡村振兴服务支持基地。

1 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本任务，将思想政治教育摆在首位，推进理想信念教育与职业精神培养深度融合，引导学生树立“技能报国”的人生追求。在日常管理中，学校贯彻“五育并举”，着力构建系统化德育机制，凝聚育人合力，促进学生全面发展，培养合格的社会主义建设者和接班人。

1.2 育人管理

学校秉持“管理即服务、服务即育人”的理念，将品德塑造渗透于日常管理与服务全过程，以暖心服务传递价值导向，以规范管理涵养良好品行。每年新生入学期间，组织开展叠被子、整内务等训练，夯实宿舍文明建设基础。同时，注重培养学生的社会公德与安全意识，引导学生理解“爱人爱己、互帮互助”的精神内涵，在关爱他人、奉献社会的同时，增强自我保护能力，掌握助人且确保安全的方法。



图1 革命后代到校宣讲革命先辈英雄事迹

【案例 1】 暖心相助显担当 智慧守护传温情

2025 级织美雕班学生罗仙悦，2025 级计算机班学生黄锦艳、郑美瑞、王茗在途经五指山市解放路十字路口时，发现一位老人举止异常，神色焦虑，不断向过往车辆挥手，与正常候车乘客明显不同。几位同学主动上前询问，得知老人从清晨起便在此尝试拦车回家未果，已处于迷茫无助状态。意识到老人可能迷路且面临安全隐患后，同学们沉着应对，没有贸然协助其随意乘车，而是先行安抚情绪，随后果断报警求助。警方迅速到场，同学们清晰说明情况并配合完成交接，直至老人得到妥善安置、安全无虞后方才离开。这一救助行为，充分体现了学校学子敏锐的观察力、强烈的社会责任感和冷静处置突发情况的能力。她们在热心助人的同时讲究方法与分寸，用实际行动展现了新时代中职生理性善良、敢于担当的优秀品质，弘扬了温暖而积极的校园正能量。



图 2 学子沉着施援，助迷路老人平安归家

1.3 德育实效

学校以班级为德育主阵地，系统构建“周周有主题，班班有特色”的常态化管理机制，推动德育工作持续深化。全年组织全校性统一主

题班会 42 次，内容全面覆盖爱国主义、安全法治、心理健康、职业规划等核心主题，确保德育方向统一、内容扎实。同时鼓励各班级结合专业特点开展自主班会，学年内班级平均开展 5 次，形成“统一导向、个性拓展”的生动格局。班会形式持续创新，广泛采用案例研讨、情景模拟、辩论与实践体验等互动方式，显著提升学生参与感，促进德育内化于心、外化于行。此外，全年举办校级专题讲座 16 场，内容聚焦五大领域：爱国主义教育（3 场）、法治安全（5 场）、青春健康（4 场）、职业规划（3 场）及环境保护（1 场）。讲座邀请校外专家、行业精英及法治副校长等主讲，为学生提供前沿、实用的知识与理念，有效拓宽认知视野，强化育人实效。



图 3 法制副校长到校宣讲安全教育

学校构建涵盖基础履职、六项常规管理（早操升旗、纪律、卫生、文明宿舍、考勤、控辍保学）、工作成效加分及一票否决等多维度的班级量化考核体系，设 60 余项细化指标，实现班级管理精细化与常态化。考核数据来源于学生会检查、教务记录、宿舍反馈及班主任工

作记录，确保客观公正。本学年班主任月考核平均分达 118.9 分，A 等评级占比 100%，班级管理效能显著提升，为德育工作提供了坚实支撑。

时间	面谈人数	家长来访	建议就医	就医后好转返校
2024	105	50	60	14
2025	170	85	105	20

表 1 2024 年与 2025 年学生心理面谈数据对比



图 4 学生科有关工作人员与学生家长共同交流



图 5 班主任能力大赛

1.4 丰富实践

学校积极落实校园文化建设与劳动教育相关文件精神，支持学生社团健康发展，本学年稳定运行羽毛球社、吉他社、摄影社、办公软件社等社团，定期开展活动，为学生提供兴趣发展与特长展示平台，同时组织开展趣味运动会、主题手抄报比赛（聚焦校园欺凌、消防安全等）、禁毒征文比赛等校级活动，构建“活动引领、实践锤炼、规范养成”三位一体育人体系，着力营造文明和谐、积极向上的校园文化氛围。常态化开展“青年大学习”线上主题团课，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、铸牢中华民族共同体意识等重点内容系统推进理论学习。通过举办班歌比赛、书法绘画赛、体育竞技等多彩活动，丰富学生课余生活，提升审美情趣、创新精神与团队协作能力。



图 6 班主任安全管理工作会议



图 7 经典诵读比赛



图8 开展校内劳动实践课



图9 开展志愿者活动



图 10 学生开展义剪活动

【案例 2】 以工长技 以勤修身

苏成俊，2024 级会计 1 班学生，该生家庭收入低，一周只有 50 元生活费。了解到学校的勤工俭学制度后，该生申请成为食堂担任点餐员。苏成俊说虽然工作辛苦，但他从中学会了如何与顾客沟通、如何在忙碌中保持冷静和提升动手能力。以工长技，以勤修身、笃学明志，通过勤工俭学，促进学生成长，为青春的画卷，增添出了独特的色彩。



图 11 学生参与学校勤工俭学

2 教育教学

2.1 专业建设

学校以“自贸港产业适配”与“民族文化遗产”为核心定位，构建“现代服务+民族特色+乡村振兴”三大专业集群，涵盖33个专业。目前拥有非遗特色专业7个、乡村振兴适配专业3个，形成专业发展与区域需求紧密结合的格局。2025年，学校围绕海南自贸港低空经济、康养文旅等新兴领域，增设无人机操作与维护、现代家政服务与管理2个专业，并优化民族食品加工技术、高星级饭店运营与管理等现代制造类课程体系。通过建立“产业需求—专业设置—人才输出”联动机制，推动民族音乐与舞蹈专业升级为“少儿师资方向”，实现民族食品加工技术（烹饪方向）与海南文旅、现代农业产业深度融合，持续提升专业建设的适应性与前瞻性。

2.2 课程建设

学校坚持“课程链对接技能链、文化链赋能产业链”的原则，构建“文化基础课+专业基础课+专业技能课+专业核心课+地方特色课”五位一体的课程体系。严格按照国家要求开齐开足语文、政治、历史等公共基础课程，同时紧密围绕自贸港产业需求与学生发展实际，系统融入民族文化遗产元素。依托地方特色资源，学校已开发《黎语文教程》《黎苗特色菜品制作》《山兰酒酿制》等15门地方特色课程，形成“技艺有传承、技能有路径、文化有浸润”的课程格局，切实增强课程对区域发展和学生成长的支撑作用。

2.3 教学改革

学校紧密围绕海南自贸港产业升级需求与民族文化遗产使命，以“实践筑基、文化融魂、层级贯通”为教学改革主线，全面推进以能

力为本位（CBE）的教学模式创新，致力于实现学生“技能达标率、文化传承度、产业适配性”三维能力的系统提升

教学理念持续更新。学校以教师发展为核心支撑，系统构建分层分类的教师培训体系。2025年，组织教师参与各类培训累计近2000人次，涵盖教学能力提升、人工智能教育应用、课程开发与科研能力等多元主题。全年人均培训时长超过60学时，有效推动教师教育理念更新与信息化教学能力提升，为教学改革提供了坚实的师资保障。

教学模式系统创新。全面推进CBE教学模式改革，以行业岗位能力需求为导向，联合企业专家开发基于DACUM表的课程体系，明确各教学模块能力标准，建立“过程性+终结性”相结合的能力考核机制。同步推进中高职贯通培养，与高职院校共同设计“中职重基础、高职强能力”的一体化课程体系，实现教学资源共建共享、学分互认衔接，构建系统化、阶梯式人才培养通道。

教学方法与手段深度融合。积极推动课堂教学从“单向传授”向“双向互动、深度研讨”转型。综合运用项目教学、案例教学、任务驱动、合作学习等多元方法，增强课堂参与度与教学实效。全面推进智慧教学环境建设，依托智慧黑板实现多媒体动态展示与实时互动，引入AI备课系统、学情分析工具及技能实训辅助平台，为教师提供精准教学支持，为学生构建个性化、交互式学习体验，持续提升教学质量和人才培养适应性。



图 12 民族美术专业展览馆

【案例 3】建设实训教学设备，提升教育教学质量

为促进美容设备提质升级，2024 年 7 月开始进行美容实训室的建设，9 月中旬建成投入使用，该实训室包含许多先进的美容设备，如使用简单可以有效改善腹部赘肉，使人拥有一个完美的腹部曲线的腹部脂肪仪，使用安全便捷、减少脂肪堆积、刺激胶原蛋白再生、改善皮肤质量、适用人群广泛的紧肤溶脂仪；能够输出不同类型的美容能量，实现祛皱、美白、脱毛、瘦身、改善皮肤状况等多种美容效果的多功能美容仪；可以解决面部肌肤问题、能够对表皮肌肤进行护理，解决肌肤表面缺水、毛孔粗大的问题，同时还能清洁肌肤，去除皮肤的油脂，预防肌肤下垂的皮肤综合管理仪。通过使用这些先进的美容仪器设备，同学们不仅学到了相关的美容护理知识，还体验了各种美容仪器的护理效果，加深了对美容护理知识的理解，从而激发了同学们的学习兴趣。

2.4 师资建设

学校严格执行教材管理要求，全面把握教材工作的正确方向。落实中职三科（语文、政治、历史）100%使用国家统编教材，文化基础课教材从国家规划教材目录选用，专业课优先选用国规教材。实行“教研组初审、教务科复核、教材选用工作领导小组终审”三级审核机制，对到校教材进行内容抽查，持续加强教材意识形态和质量把关，确保教材育人导向准确、内容规范。

师资队伍建设。学校围绕“双师型”教师队伍建设要求，以“师德铸魂、能力强基、结构优化”为主线，着力打造“校内名师+行业大师+非遗传承人”多元融合的师资团队，为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

强化师德师风建设。常态化开展师德教育，将师德表现作为教师考核、评聘的首要依据。组织全体教师参加“教育家精神”宣讲活动，观看2025秋季“思政大课”，开展“廉洁从教”警示教育4次，覆盖率达100%，全员签订《师德师风承诺书》，营造风清气正的育人环境。

优化师资队伍结构。持续改善教师职称、年龄与专业结构。现有专任教师中高级职称18人、中级职称22人，2025年新引进35岁以下青年教师5人。聘请行业专家、非遗传承人充实师资力量，包括4名国家级、6名省级工艺大师及酿酒技艺传承人陈秋枫驻校授课，形成专兼结合、梯次合理的师资体系。

营造创先争优氛围。通过举办教学论文、微课评比等活动，将竞赛结果纳入优秀教师评选体系。2025年教师获省级教学论文一等奖1项、三等奖3项，在自贸港技能大赛中获优胜奖3项，教师参与竞赛、

开展教研的积极性显著提升。

系统提升教师专业能力。构建“培训赋能+激励引导+师徒结对”的教师发展机制。全年教师人均培训超 60 学时，重点强化人工智能等现代教学技能。实施奖励性绩效方案，激发教师履职动力。深化“传帮带”制度，2025 年完成师徒结对 24 组，助力青年教师快速成长。

以赛促教提升育人水平。坚持“以赛促教、以赛促学”，2025 年师生在各类技能竞赛中表现突出：在全省教师赛中获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项；指导学生获省级二等奖 4 项、三等奖 12 项；在首届“冯诺依曼杯”国际职业技能挑战赛中获银奖 2 项，竞赛成绩持续突破，彰显学校技能人才培养成效。



图 13 组织职业技能等级证书考试

【案例 4】参与社会社区服务，支持职业技能考试

为深入贯彻落实国家职业教育改革部署，切实提升学生的职业技能水平，海南省民族技工学校积极推进“1+X”证书制度试点工作。2025 年 4 月 24 日，在教务科、实习工厂、计算机中心、教研组、学生科及总务科等多部门的通力协作下，该校顺利举办了“1+X”业财一体信息化应用（初级）职业技能等级证书考

试。此次考试的成功举办，充分体现了海南省民族技工学校深化产教融合、推进课证融通、提升技术技能人才培养质量方面取得的阶段性成效。学校将稳步拓展职业技能等级证书培训与考核的种类及覆盖范围，加快构建“岗课赛证”综合育人机制，着力培养更多德技并修、一专多能的高素质复合型技术技能人才，为服务海南自由贸易港建设、推动现代职业教育高质量发展提供有力支撑和人才保障。

3 服务贡献

学校立足“全国职业教育非遗特色院校”定位，紧密围绕海南自贸港建设与民族地区发展需求，构建“技艺输出+人才供给+项目帮扶”三位一体服务体系，聚焦服务行业企业、助力地方发展、助推乡村振兴及赋能社区培训，切实履行职业教育服务社会的责任与使命。

3.1 服务行业企业

学校持续深化产教融合，2025年向合作企业输送800余名实习生参与顶岗实习，为企业发展注入技能人才力量。依托民族文化特色，学校为五指山市节庆活动提供黎锦展示、民族歌舞等演出服务，并与黎峒文化园建立校企合作机制，定向输送文艺演出，推动文旅融合发展，实现校企资源共享、合作共赢。

3.2 服务地方发展

学校积极履行社会责任，2025年选派烹饪、酒店服务等专业教师赴五指山特殊学校开展技能授课，助力特殊学生掌握实用技能。同时，组织剪纸、书法、舞蹈等专业教师进驻青少年活动中心，开展常态化培训，丰富青少年课余生活。学校编排的女子群舞《守山兰阿妹》在2025年海南职业教育宣传活动现场会（儋州站）展示，面向全省43所中职学校展现了民族文化育人成果，提升了学校及地区职业教

育影响力。

3.3 服务乡村振兴

学校在保亭、白沙等市县设立乡村教学点，开展黎锦技艺中专学历教育，2025 年在读学员 280 人。其中，水满乡毛纳村 28 名妇女学员已完成两年课程学习，预计 2026 年取得中专学历并实现技能就业。通过“公司+农户”模式，学校带动周边村民参与黎锦生产，形成从原材料到销售的文化产业链，助力村民居家增收，服务乡村产业发展。

3.4 服务社区培训

学校依托专业师资开设民族美术社区培训班，围绕美术创作、传统剪纸、手工雕刻等内容开展培训 15 期，覆盖社区居民 800 余人次。培训既帮助居民掌握实用技艺、丰富精神文化生活，也促进了本土民族美术的传承与普及，切实将技能服务延伸至社区基层。



图 14 学生非遗作品制作展示

【案例 5】打造民族特色校园，丰富多彩文化活动

为了让同学们深入了解并传承民族传统技艺，学校开设了第二课堂，设置了多门民族技艺培训课程，如剪纸、木雕、泥雕、黎锦织造等。邀请了当地非遗传承人走进校园，亲自授课，手把手指导同学们掌握技艺精髓。在今天的校园活动职业周上，同学们的民族技艺作品惊艳亮相，充分展示了他们在传承民族文化方面的努力与成果，也激发了更多同学对民族传统技艺的兴趣。

4 文化传承

学校以“国防教育示范学校”和“全国非遗教育特色院校”为基础，系统推进军营文化、企业文化与民族文化有机融合的校园文化育人体系，促进学生全面发展与文化自信。

4.1 民族文化进校园

学校着力构建“专业教学+艺术实践+文化传播”三位一体的民族文化育人体系。学校成立学生艺术团，下设舞蹈队、器乐队、合唱队及非遗展演小组，由专业教师与非遗传承人共同指导。围绕海南黎族苗族文化特色，创编《织锦谣》《山兰情韵》等一批优秀作品，在省市县级展演等活动中获奖，不仅强化了学生的专业技能与文化认同，也为民族优秀传统文化的传承创新注入青春活力。学校因此被中华职教学会授予“全国非遗教育特色院校”称号，办学特色与社会影响力持续增强。

4.2 军营文化进校园

自 2012 年组建预备役、民兵应急分队以来，学校持续开展国防特色教育。每年有 80 余名学生自愿参与，常态化接受军事训练、体能锻炼、野外拉练及部队集训，将严谨纪律、优良作风与吃苦耐劳精

神融入日常。学生在完成专业学习的同时，积极参与校园安全管理及重要节点维稳任务，综合素质得到全面提升。学校的国防教育工作成效显著，被中央军委授予“国防教育示范学校”称号，受到属地广泛好评。

4.3 企业文化进校园

学校主动对接企业需求，将时间观念、安全意识、成本控制、团队协作及工匠精神等职业素养系统融入教育教学全过程。通过课程设置、实训项目和校园文化活动，学生得以在校期间熟悉企业环境、认同职业规范，为未来顺利就业和适应岗位要求奠定坚实基础。

【案例6】立足民族地区职教，培养民族艺术人才

学校充分利用海南中部地区丰富的民族传统文化资源，挖掘、传承、保护民族传统文化，开设了民族纺染织绣技艺、民族美术、民族音乐与舞蹈等特色专业，开展学历教育，培养民族传统技艺人才和传承人；校园文化中引入民族传统文化，开展美育教育，办学成果显著。学校参加全国民族地区职业院校教学成果展演比赛、全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛、首届“黄炎培杯”非遗创新大赛等成绩都尤为突出，同时，这几年来我校参加海南省、五指山市举办的黎族织锦、黎族剪纸比赛都获得较好的成绩。组织师生参加全国中等职业学校文明风采大赛民族器乐类项目都取得优异成绩，民族器乐学生参加海南省中小学文艺汇演等均获较好成绩。



图 15 学校艺术团汇报演出

【案例 7】组织开展文体活动 活跃校园良好氛围

组织新生进行第三届拔河比赛、二十届“迎新杯”篮球赛、第十三届排球比赛活动，大大提高班级凝聚力和组织力，展现了各班同学凝心聚力争夺荣誉、积极向上展现青春风采的精神面貌，同时也促进了同学之间的团结合作的团队精神，增强了各班同学的集体荣誉感。



图 16 学校举行第二十届“迎新杯”篮球赛

【案例 8】 军营文化进校园，培养国家优质兵源

学校承担着加强国防教育的重要使命，是增强公民国防观念、提高公民国防素质的基础工程和中心环节。学校在上级领导的指导下，立足南海国防建设，开展国防特色教育，学校的预备役和民兵应急分队自成立至今，已有 1330 名学生加入队伍，在组织学生参与国防教育和国防建设的过程中，储备大量的国防后备力量，参加过预备役和民兵的学生，毕业后踊跃报名应征入伍，直接为部队输送了优质的兵员，至今共有 118 人参军和参加消防员，目前了解到的有一名参加驻港部队，有 2 名先后表现突出荣立三等功。被中央军委授予“国防教育示范学校”荣誉称号。



图 17 民兵预备学生役参加“三月三”活动安保工作

5 产教融合

学校深入贯彻落实《海南省职业学校学生实习管理实施细则》，围绕“全国职业教育非遗特色院校”建设目标，构建“校企协同育人、教师实践赋能、管理机制护航”三位一体育人体系。以民族技艺传承与自贸港产业发展为双引擎，深化与 15 家重点企业战略合作，实现教师企业实践覆盖率 100%，教学标准与企业标准全面对接，学生实

习匹配度与留用率持续提升。2025年，产教融合项目推动人才培养质量综合提升18%。

5.1 深化合作机制

学校积极拓展校企合作网络，与通力电梯、珠海纳思达、上海大众、金茂三亚亚龙湾希尔顿大酒店等68家行业领军企业签订合作协议，明确权责、共建机制。围绕专业建设、实训基地共建、师资交流、技能认证等领域开展深度协作，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，形成“优势互补、协同育人、共赢发展”的合作新生态。

5.2 创新育人模式

学校与省内外优质企业共建实习实训平台，让学生在真实生产环境中锤炼技能、涵养职业素养。合作延伸至就业指导与服务环节，校企联合开展岗位推荐、职业规划指导，提升学生就业竞争力与适配度。依托信息化平台，学校与企业实时共享资源与信息，协同解决实习管理难题，形成“实习—教学—就业”一体化的人才培养闭环。

5.3 推进教师实践

学校制定《教师企业实践管理制度》，明确专任教师每年须完成不少于1个月的企业实践，五年周期累计不少于6个月。2025年，学校分批次选派15名教师赴广东、上海、苏州及海南省内合作企业驻点跟岗，通过参与生产流程、技能培训、岗位实操等形式，系统掌握行业新技术、新标准与岗位要求。另选派4名教师参加国家级企业实践项目，3名教师赴海南微控科技有限公司开展专项实训，推动教师将产业前沿动态与真实案例融入教学，持续提升课堂与实践的融合度。

5.3 实习管理服务

学校严格执行学生实习管理要求，2025年由校领导带队，组织中层干部、专业教师及班主任等36人，分16批次赴海口、三亚、广东、上海等实习集中地区开展走访考察。通过与学生座谈、与企业交流，全面掌握实习生工作状态、安全保障、薪资待遇及思想动态，及时协调解决问题。各班主任建立实习跟踪群，加强日常沟通与远程指导，实现实习过程全链条服务与管理，确保学生实习安全有序、学有所获。

【案例9】打造民族特色专业，借鉴企业丰富经验

学校教师主动走出校园，深入产业一线，赴海南山兰酒庄有限公司开展实地考察与学习，深入了解企业真实生产流程、技术标准和岗位能力要求，并将这些鲜活的产业元素有机融入课程内容与教学设计中，有效提升了理实一体化课程的针对性、实用性与前瞻性，切实服务区域经济社会高质量发展。



图 18 走进企业考察学习

6 发展保障

6.1 党建引领

学校始终将党的政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，确保党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

健全领导机制，提升治理效能。严格执行党组织领导的校长负责制，落实党委统一领导、党政协调运行的工作机制。全年召开党委会议 66 次，审议“三重一大”事项 20 余项，在人才培养、教材选用、师资建设、项目安排等关键环节充分发挥党组织把关定向作用，确保办学方向正确、决策科学规范。

深化理论武装，筑牢思想根基。坚持“第一议题”制度，把学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神纳入党委会议、中心组学习与干部培训核心内容。全年组织党委理论学习中心组学习 12 次，开展中央八项规定精神专题学习 4 次，举办党的二十届四中全会精神等专题讲座 10 次，覆盖全体党员。通过专题学习、实地研学、知识竞赛等形式，推动党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

守牢意识形态阵地，防范化解风险。严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂、讲座、社团、网络等各类阵地的管理。严格执行教材审核机制，中职三科 100%使用国家统编教材，其他教材实行三级审核。加强网络意识形态建设，全年发布正面宣传稿件 150 篇，浏览量超 10 万人次。完善舆情监测处置机制，妥善处理各类咨询与风险问题 100 余人次。定期开展师生思想动态调研，加强人文关怀与心理疏导，营造清朗健康的校园思想文化环境。

推进全面从严治党，涵育清正生态。学校党委切实履行全面从严治党主体责任，聚焦师德师风、招生就业、财务管理等重点领域开展监督整治。全年开展师德专题教育4次、警示教育3次，处理师德问题1件。推动解决职工社保缴纳等历史遗留问题3项，清理债权债务、规范资产管理取得进展。通过常态监督执纪问责，党员干部纪律规矩意识显著增强，学校政治生态持续向好。

【案例10】扎根黎乡，守正创新

随着国家“健康中国2030”战略的深入推进和海南省建设国际旅游消费中心、打造康养旅游目的地的发展定位，社会对高素质技术技能型康养护理人才的需求日益增长。同时，海南作为多民族聚居省份，拥有丰富的黎族、苗族等少数民族传统医药资源，为了加强民族医药的传承、创新与应用。学校作为省内重要的民族职业教育基地，肩负着培养民族地区实用型技术人才的重要使命。为适应新时代职业教育高质量发展要求，提升民族医药与康养护理专业人才培养质量，在老校区建设功能完善、设备先进、贴近岗位实际的专业实训室。



图19 学校（老校区）民族医药与康养护理实训室

1.2 就业质量

学校将学生就业作为首要任务，通过强化内部管理、深化校企联动，持续拓宽就业渠道，提升就业质量。2025 届毕业生共计 3356 人，就业 3106 人（直接就业 3086 人，升学 270 人），总体就业率 93%。毕业生与用人单位满意度分别达 84%和 91%，就业工作取得显著成效。

毕业生规模与结构。2025 年，学校毕业生涵盖全日制与非全日制两类，共 3356 人。其中农林牧渔大类 1462 人、文化艺术大类 1146 人、装备制造大类 106 人、交通运输大类 199 人、电子信息大类 65 人、财经商贸大类 153 人、旅游大类 225 人。毕业生生源覆盖全省 17 个市县，分布广泛，结构合理。

毕业生就业去向。截至 2025 年 7 月 1 日，学校毕业生就业率达 93%，其中协议（合同）就业占比 92%，升学占比 8%。就业流向与海南自贸港重点产业高度契合，毕业生对岗位适应性良好。



表 2 2025 年毕业生生源分析

一、就业填报总数（人数）							
注：直接就业人数+升学人数=就业学生数							
毕业生数：	3356	就业学生数：	3156	直接就业人数：	3086	升学人数：	270
二、直接就业人数情况（人数）							
注：每一行1栏+2栏+3栏=直接就业人数							
就业去向分组1（人数）							
1. 国家机关、企事业单位：	57	2. 合法从事个体经营：	2435	3. 其他方式：	594		
就业产业分组2（人数）							
1. 第一产业：	2087	2. 第二产业：	3	3. 第三产业：	996		
就业地域分组3（人数）							
1. 本地：	2928	2. 异地：	158	3. 境外：	0		
就业地点分组4（人数）							
1. 城区：	852	2. 镇区：	78	3. 乡村：	2156		
就业渠道分组5（人数）							
1. 学校推荐：	567	2. 中介介绍：	0	3. 其他渠道：	2519		

表 3 2025 年毕业生去向分析

各专业就业情况。学校 7 个专业大类就业整体稳定，截至 2025 年 7 月 1 日，专业对口就业率达 81%，就业稳定率达 68.3%。其中民族文化类、现代服务类、农林技术类专业就业表现突出，受到用人单位普遍认可。

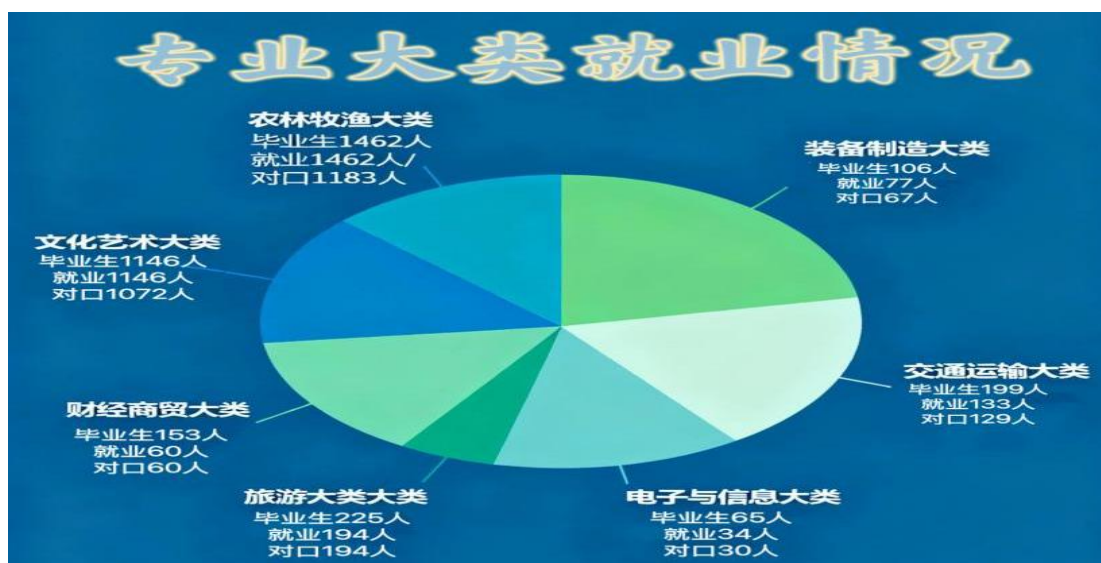


表 4 学校 7 个专业大类毕业生就业情况

就业资源拓展。2025 年，学校共发布 64 家用人单位招聘信息，累计提供岗位超 1600 个。分专业举办校园招聘 7 场，建立优质企业合作库，为毕业生搭建高效、对口的求职平台。

就业质量分析。全年开展毕业生及用人单位走访 44 人次，发放满意度问卷调查。数据显示，毕业生就业满意度达 91%，用人单位对学生专业能力、职业素养、工作态度等方面评价积极。学校将继续实施“一把手工程”，持续推动更加充分、更高质量就业。

就业创业指导。学校系统开展就业创业指导服务，每年 4 至 5 月面向实习生召开动员大会、心理辅导讲座及企业宣讲会，帮助学生树立正确就业观、做好职业规划。邀请企业代表开展专题讲座，增强学生对行业动态与岗位要求的认知，提升求职竞争力。

就业服务优化。在学生实习与就业阶段，学校通过班主任、指导教师持续跟踪学生动态，完善实习生台账管理，及时协助解决实际问题。下一步，学校将构建“专员+电话+网络”三位一体跟踪服务体系，强化就业政策解读、法律普及、心理辅导等全流程服务，持续提升就业指导专业化水平。

就业满意度情况（人数）					
注：1栏+2栏+3栏+4栏+5栏=毕业生数					
1. 无法评估:	513	2. 不满意:	30	3. 比较满意:	757
4. 满意:	1098	5. 非常满意:	958		

表 5 就业满意度情况



图 20 企业到校开展就业指导



图 21 校领导与专业教师走访在江苏的实习生

拓展实习岗位。为保障学生岗位实习顺利开展，学校严格实施企业前置考察机制。每年1月至3月，由校领导、专业教师及班主任组成的考察小组深入企业实地评估，重点考察企业资质、岗位环境、专业匹配度、薪资福利及食宿安全等要素，确保实习单位优质可靠。2025年，学校共组织23级全日制827名学生赴企业参加岗位实习，

覆盖汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、电气设备运行与控制、旅游服务与管理、电子商务、计算机应用、美发与形象设计、会计事务等 8 个专业、23 个班级。实习合作单位包括通力电梯有限公司、珠海纳思达股份有限公司、宁波密度美业美容美发有限公司、海南车友汇汽车维修服务有限公司、海口荷泰酒店、三亚亚龙湾希尔顿大酒店、三亚美高梅度假酒店等 64 家企业，实习地域主要分布于海南、上海、广东等地，形成立足本省、辐射重点区域的实习布局。



图 22 专业教师深入企业开展走访实习生

【案例 11】“技”绽岗位，“优”誉远扬

2022 级电子商务班王金梅同学在三亚理文索菲特度假酒店餐饮部实习期间，用心观察、主动服务，提前记录客人饮食偏好，及时协调处理特殊需求，在婚宴高峰期间主动发现并协助解决客人过敏隐患。凭借全程“零投诉”和累计 12 次客人口头与书面表扬，获评酒店优秀实习生。同班黄茵茵同学在客房部实习中，不仅高效掌握标准化流程，还自主总结“物品归位记忆法”，提升工作效率与质量。她曾及时归还客人遗落的重要文件，避免了客人的经济损失。实习期间，她

始终保持打扫数量与抽检质量双优，同样荣获优秀实习生称号。两位同学以扎实的技能、细致的服务和高度的责任心，在实习岗位上展现出优秀的职业素养与团队精神，赢得了企业与客户的一致认可。她们的表现不仅为个人职业生涯奠定坚实基础，也为学校树立了良好的社会声誉，发挥了积极的榜样带动作用。



图 23 校领导与专业教师走访实习生

深化校企合作。选派专业骨干教师长期驻点合作企业，在承担省外实习生管理指导职责的同时，深入生产一线开展全流程实践。教师通过沉浸式学习，及时掌握行业技术动态与岗位需求，并将前沿经验转化为教学资源，反哺课程与专业建设，持续提升教学内容与产业发展的适配性。聘请合作企业技术骨干与管理专家入校，深度参与学校专业建设、课程开发与实训方案设计。企业专家基于产业实际需求，为专业方向调整、课程内容优化提供指导，推动人才培养与企业用人标准紧密衔接。与优质企业合作开设现代学徒制订单班，共同制定培养方案，实行“校地交替”学习模式，促进理论与实操有机融合，

实现毕业生定向输送至合作企业。同步推进订单学徒制项目，以企业真实生产任务为载体，引导学生以学徒身份参与实践，同步完成理论学习，强化技能积累与职业适应能力，打造具有示范效应的校企协同育人模式。



图 24 组织专业教师及班主任深入企业开展走访实习生

【案例 12】 安全护航，生命守护

江泰保险经纪股份有限公司海南分公司与安显（北京）安全咨询服务有限公司在学校共同举办“安全护航，生命守护”主题培训，培训分“理论+实践”沉浸式互动体验，理论“校园安全是社会安全的重要基石，也是青少年健康成长的基本保障。本次与江泰保险经纪股份有限公司海南分公司、安显（北京）安全咨询服务有限公司安全合作，正是希望把安全的事前风险防范与事中的安全实操能力建设深度融合，真正实现‘从认知到行动’的转变，让安全意识成为每个孩子终身受益的能力。”



图 25 校领导走访在上海的实习生

学生安全管理。学校坚持“安全第一、预防为主”原则，构建全员参与、全程覆盖、全面排查的学生安全管理体系，切实维护校园安全稳定。一是加强值班值守，落实全员管理实行校领导带班、中层干部、学管人员及班主任共同参与的 24 小时值班制度，形成多级联动管理机制，确保学生各类问题及时响应、有效处置。二是完善请假制度，实现全程跟踪，严格执行学生离校家长请假及“到家报告”制度，对外出学生实施时间管控与班主任动态跟踪，确保学生离校期间安全管理不断线。三是强化安全教育，常态排查隐患。重点开展宿舍安全与违禁品排查，严禁存放易燃易爆物、大功率电器、管制刀具等物品。建立“班主任每周自查、派出所每月联查”机制，及时消除安全隐患，增强学生安全意识，维护宿舍与校园安全。



图 26 学校与企业共同举办消防主题培训

实验实训室安全管理。学校高度重视实验实训室安全工作，坚持“安全第一、综合治理”方针，全面落实安全管理责任，完善工作机制，着力提升师生安全素养，切实防范安全事故发生，保障校园安全稳定和师生生命财产安全。通过明确责任分工、强化安全教育、常态开展隐患排查与应急演练，学校构建了“人人有责、层层落实”的安全管理体系，切实增强了相关人员的法治观念、安全意识和应急处置能力，确保实验实训教学安全、规范、有序开展。

2025年学校资助学生工作落实情况					
序号	指标	春季学期		秋季学期	
		人次	金额(万元)	人次	金额(万元)
1	国家奖学金			3	1.8
2	省级奖学金			32	6.4
3	校级奖学金			169	2.29
4	国家助学金	866	99.107	885	101.2
5	校内生活补贴	1190	61.9715	1416	73.4887
6	残疾学生补贴	14	0.7	24	1.2
7	副食品补贴	2603	78.09		

表 6 2025 年资助学生情况

落实资助政策。学校全面实施“全免费、助学金全覆盖”（五免一补）政策，严格执行国家资助相关规定，确保助学金及时、足额发放。2025年，学校秉持“补、奖、助、免”原则，累计资助各项金额如下：中职免学费 704.99 万元，国家助学金 200.307 万元，中职国家奖学金 1.8 万元，中职省级奖学金 6.4 万元，校级奖学金 2.29 万元，残疾学生资助 1.9 万元，校内生活补贴 135.4602 万元，副食品补贴 78.09 万元。资助工作不仅减轻学生经济负担，更激励学生全面发展，促进教育公平与社会和谐。

设立勤工俭学岗位。学校积极设立勤工俭学岗位，为家庭经济困难学生提供支持，切实降低辍学风险。2024年，共有 60 余名学生通过课余参与勤工俭学，累计获得生活补助 7000 余元。该项目不仅缓解学生经济压力，更锻炼学生吃苦耐劳、热爱劳动的品质，同时增强其自我管理 with 团队协作能力。勤工俭学开展以来，学生参与踊跃，既帮助困难学生改善生活，也为更多学生提供了接触社会、积累经验与实践平台，实现经济帮扶与能力提升的双重目标。

7 面临挑战

7.1 主要挑战

7.1.1 师资队伍结构性短板突出。学校地处民族地区，办学条件与待遇相对有限，教师流失较为明显。当前在编教师中专业教师数量不足、年龄结构老化、梯队出现断层，新设专业师资尤其匮乏，直接影响相关专业教学质量与持续发展。

7.1.2 校企合作深度与广度不足。校企双方在技术研发、创新创业、社会服务、文化传承等方面的合作潜力尚未充分释放。目前仍存在教师企业实践通道不畅、企业人员参与教学积极性不高、企业对学校资源投入有限等问题，制约了产教融合的深入推进。

7.1.3 骨干专业建设有待加强。学校部分专业（如民族非遗类）虽具有一定区域影响力，但尚未成功申报省级优质专业群。专业群整体数量不足、教学资源库建设水平与共享程度不高，制约了专业竞争力与品牌影响力的进一步提升。

7.2 改进措施

7.2.1 加强师资引育与结构优化。研究制定符合学校实际的人才引进政策，加大教师招聘与培养力度，着力改善教师学科结构与年龄梯队，提升整体执教能力与专业水平，逐步缓解师资短缺与结构不合理问题。

7.2.2 深化校企合作与实训基地建设。加快推进老校区非遗实训基地建设，积极拓展与规范管理、社会声誉良好的优质企业合作，共建共享实训基地。推动设立订单班、冠名班，探索“校中厂”“厂中校”等校企协同育人模式，拓宽学生实训与就业渠道，强化工学结合培养实效。

7.2.3 推进专业与课程内涵建设。着力推动信息技术与教育教学深度融合，加强民族非遗类专业精品课程与教材开发，积极探索符合职业教育特点的实训基地建设路径，提升专业教学资源建设水平与共享效能，不断增强骨干专业的示范性与影响力。



校训

团结守纪 尚技求真

海南省民族技工学校

地址: 海南省五指山市海榆南路三月三大道71号
邮箱: hnsnmzjgxx@126.com
网址: <https://www.hnsnj.com/>
电话: 0898-86622557

